|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 5: **KOLOROWY PARK (27.09-1.10.2021)** | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 | **Zajęcia poranne**  I 5; III 9; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa popularna z piosenką *Mam chusteczkę haftowaną*. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IV. | * wyraża swoje oczekiwania w akceptowalny sposób * śpiewa piosenkę * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 9  IV 7  I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5, 8, 9; IV 2, 3, 12, 18, 19 | * Wysłuchanie wiersza Danuty Gellnerowej *Jesień u fryzjera.* * Spacer po ogrodzie przedszkolnym w poszukiwaniu oznak jesieni. * Zbieranie do koszy jesiennych skarbów. * Omówienie zbiorów – **p. 4** z **PD**. * Zabawa ruchowa „Dary jesieni”. * Wykonanie **k. 7** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa bieżna „Myszki, myszki do domu!”. | * słucha uważnie wiersza * nie oddala się od grupy * obserwuje przyrodę * dzieli się swoimi wynikami obserwacji i zadaje pytania * wzbogaca zasób słownictwa o nazwy drzew * porównuje kształt, wielkość i kolor darów jesieni * rozpoznaje wybrane gatunki drzew * uczestniczy w zabawie ruchowej * wypowiada się na temat jesiennego obrazka * korzysta w sposób bezpieczny ze sprzętu terenowego | III 8; IV 3  III 5  IV 18, 19  III 9; IV 2  IV 2  IV 12  IV 18  I 5  IV 2, 18  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7; III 5 | * Zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Przesuń ścianę dłońmi, plecami”. * Zabawa ruchowa „Piłki w kole”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. * **Kolorowanie obrazków konturowych o tematyce jesiennej.** | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem * trzyma prawidłowo kredkę | I 5  III 5  I 7 |
| DZIEŃ 2 | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; II 1 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Gry planszowe i układanki. * Ćwiczenie oddechowe „Listki na wietrze”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IV. | * kształtuje odporność emocjonalną * usprawnia aparat oddechowy * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | II 1  I 9  I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8, 9; IV 1, 7, 8, 11, 16, 18 | * „Kolorowe liście – dlaczego jesienią spadają z drzew?” – burza mózgów * Frotaż liści– zapoznanie z nową techniką plastyczną. * „Taniec liści” – swobodna interpretacja ruchowa do muzyki. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw IV.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Obserwowanie zmian w wyglądzie drzew. * Zabawa z elementem celowania „Rzucony – trafiony!”. | * interesuje się zjawiskami przyrodniczymi * wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując materiał przyrodniczy * rozwija sprawność grafomotoryczną * rozwija wyobraźnię muzyczną * ilustruje swobodnie ruchem muzykę * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji słownej i pokazu * dostrzega zmiany w przyrodzie związane z jesienią * uczestniczy w zabawie ruchowej | IV 18  IV 8, 11  I 9  IV 7  IV 1, 7  I 5, 8  IV 16, 18  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 6; IV 18, 19 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe węże”. * Oglądanie albumów przyrodniczych. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * interesuje się światem przyrody zainteresowania przyrodnicze * jest życzliwe wobec rówieśników | I 5  IV 18, 19  III 6 |
| DZIEŃ 3 | **Zajęcia poranne**  I 5, 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Porządkowanie jesiennego kącika przyrody. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IV. | * uczestniczy w czynnościach porządkowych * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 7  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych;  8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7; II 8; III 5, 6, 8; IV 1, 2, 7, 11, 12, 15, 18 | * „Mieszkańcy parku” – rozwiązywanie zagadek. * Rozmowa na temat zwierząt zamieszkujących parki. * Oglądanie zdjęć przedstawiających zwierzęta. * Zabawa ruchowa „Jeż”. * Wykonanie **k. 4** z **W**.   **Umuzykalnienie:**   * Powitanie piosenką na znaną melodię. * Zabawa „Gdzie jest liść?” – reagowanie na dźwięki instrumentów. * Zabawa „Liczymy dźwięki”. * Pożegnanie piosenką na znaną melodię   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Wykonywanie łańcucha z liści. * Berek kucany – zabawa bieżna. | * wzbogaca swoje słownictwo * rozpoznaje zwierzęta (wiewiórkę, dzięcioła, jeża, biedronkę, kaczkę, mrówkę, gołębia, ślimaka) * podnosi rękę podczas zajęć, jeśli chce zabrać głos * czeka spokojnie na swoją kolej * uczestniczy w zabawie ruchowej * naśladuje prezentowane ruchy * skupia uwagę na wykonywanym zadani * posługuje się prawidłowo nożyczkami * układa obrazek z części * uczestniczy aktywnie w zajęciach umuzykalniających * wykazuje poczucie rytmu * liczy wysłuchane dźwięki * śpiewa piosenkę * tworzy pracę wykorzystując materiał przyrodniczy | IV 2  IV 18  III 5  II 8; III 6  I 5  IV 1  III 8  I 7  IV 12  I 5; IV 7  IV 7  IV 7, 15  IV 7  IV 11 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 8; IV 1, 8 | * Zabawa z czworakowaniem „Ciekawskie zajączki” . * Zabawa w kalambury – naśladowanie ruchów zwierząt. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * rozwija wyobraźnię * obdarza uwagą innych * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * stempluje samodzielnie na kartce | IV 1  III 8  I 5  IV 8 |
| DZIEŃ 4 | **Zajęcia poranne**  I 5; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Oglądanie książeczek obrazkowych. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IV. | * traktuje książkę jako źródło wiedzy * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | IV 19  I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 9; III 1, 5, 8; IV 1, 3, 8, 11, 15, 18 | * Zabawa dydaktyczna „Kasztan tu, kasztan tam – sam policzę, ile mam” – liczenie do 3 i więcej według możliwości dzieci. * Układanie dowolnych kompozycji z kasztanów. * Wykonanie **k. 8** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Układanie bukietów z liści. * **Zabawa bieżna „Murarz i cegły”.** | * słucha uważnie N. * przelicza elementy we własnym zakresie * rozwija wyobraźnię * jest sprawne manualnie * wykonuje pracę plastyczną * czerpie radość z możliwości pokazania swojej pracy * bawi się zgodnie z rówieśnikami * układa kompozycje z materiału przyrodniczego * uczestniczy w zabawie ruchowej | III 8  IV 15  IV 1, 3  I 9  IV 8  III 1  III 5  IV 11, 18  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; II 1, 4; III 2 | * Zabawa rzutna „Smażymy placki”. * Zabawa popularna z piosenką *Uciekaj, myszko, do dziury*. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * czerpie radość ze wspólnej zabawy * odczuwa przynależność do grupy rówieśniczej | I 5  II 1, 4  III 2 |
| DZIEŃ 5 | **Zajęcia poranne**  I 5, 9 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa dydaktyczna „Zgadnij, czego brakuje”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IV. | * rozwija spostrzegawczość * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 9  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; |
| **Zajęcia główne**  I 5, 6, 7; III 5, 8; IV 1, 2, 3, 5, 9, 11 | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Kasztanowe cudaki*. * Rozmowa na temat treści utworu. * Wykonanie ludzików z kasztanów i żołędzi. * Zabaw ruchowa z celowaniem „Kasztanowe kręgle”. * Wykonanie **k. 1** z **KK**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Układanie na ziemi obrazków jesiennych z liści i gałązek drzew. * Zabawy ruchowe z piłkami w parach. | * słucha wiersza i wypowiada się chętnie na jego temat * potrafi łączyć ze sobą różne materiały * jest sprawne manualnie * rozwija wyobraźnię * dąży wytrwale do ukończenia pracy * sprząta stanowisko pracy * dokonuje prawidłowo syntezy obrazów kodowanych * dekoduje prawidłowo informacje * reaguje poprawnie na polecenia N. * opowiada o swojej pracy * uczestniczy w zabawie ruchowej | III 8; IV 3, 5  I 6; IV 11  I 7  IV 1, 3  III 5  I 7  IV 9  IV 5  III 5  IV 2; 11  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5; IV 2, 12 | * Zabawa skoczna „Skacz z woreczkiem”. * Zabawa integracyjna „Malarz”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. * Segregowanie klocków do odpowiednich pojemników. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * nazywa wybrane kolory * segreguje zabawki według określonej zasady | I 5  IV 2  III 5; IV 12 |