|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 5: **NASZE ZWIERZAKI 04-08.10.2021** | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 **MÓJ PRZYJACIEL PIES** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7; IV 2, 8 | * Rysowanie na dowolny temat. * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VI. | * rysuje na dowolny temat * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 7; IV 8  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  6. obywatelskie |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 5, 8; IV 2, 3, 5, 8, 18 | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Mój przyjaciel pies*. * Rozmowa na temat zwyczajów psów, ich potrzeb i sposobów sprawowania nad nimi opieki. * Zabawa ruchowa „Pieski na spacerek”. * Wykonanie **k. 6** z **W**.   **W ogrodzie:** Zabawa z chustą animacyjną „Piłka do dziury”. | * słucha uważnie wiersza * odpowiada na pytania dotyczące treści wiersza * wie, jak należy opiekować się psem * posługuje się dłuższymi wypowiedziami * wykleja szablon pieska kawałkami włóczki * korzysta bezpiecznie ze sprzętu terenowego * uczestniczy w zabawach ruchowych * przestrzega reguł zabawy | III 8; IV 3  IV 2  IV 18  IV 2, 5  I 9; IV 8  I 7, 9  III 5  I 5  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 1;  IV 2, 5 | * Zabawa bieżna „Ruszaj – stój!”. * Ćwiczenie ortofoniczne z wykorzystaniem wiersza *Gę!* Agnieszki Frączek. * Zabawy w kącikach zainteresowań**.** | * uczestniczy w zabawach ruchowych * bierze aktywny udział w ćwiczeniach ortofonicznych * recytuje wierszyk * bawi się zgodnie z innymi dziećmi | I 5  I 9; IV 2  IV 5  III 1 |
| DZIEŃ 2  **KOT I KOCIE ZWYCZAJE** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Przygotowywanie masy papierowej. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VI. | * rozwija spostrzegawczość wzrokowo-ruchową * wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją * jest sprawne ruchowo, bierze aktywny udział w ćwiczeniach | I 9  III 5  I 5 | 1. w zakresie **rozumienia i tworzenia informacji;**  **6. obywatelskie** |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 8, 9; II 1, 3, 4, 9, 10; III 5, 8, 9; IV 2, 3, 18 | * Wysłuchanie i omówienie opowiadania Beaty Krysiak *Niecodzienny gość*. * Zapoznanie dzieci z funkcją schroniska i jego rolą w życiu bezdomnych zwierząt. * Zainicjowanie w przedszkolu akcji zbiórki darów dla zwierząt ze schroniska. * Wykonanie **k. 13** z **KP1**. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw VI.   **W ogrodzie:** Zabawa ruchowa „Pająk i muchy”. | * słucha uważnie krótkich utworów literackich * uczestniczy aktywnie w rozmowie * obdarza uwagą rówieśników z grupy * przejawia opiekuńczy stosunek do zwierząt * jest empatyczne * rysuje po śladzie, trzyma prawidłowo ołówek * rozwija sprawność ruchową, bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych * czerpie radość ze wspólnej zabawy | III 8; IV 3  III 9; IV 2  III 8  II 10; IV 18  II 9  I 7  I 9, I 5  I 5, 8  II 1, 3, 4 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; III 5, 8; IV 1, 18 | * Zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Przesuń ścianę dłońmi, plecami”. * Zabawa ruchowa „Abrakadabra”. * Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * przestrzega reguł zabawy * słucha uważnie * naśladuje odgłosy i ruchy zwierząt * koncentruje się na wykonywanym zadaniu | I 5  III 5  III 8  IV 1, 18  I 9 |
| DZIEŃ 3 **NASI MILUSIŃSCY** | **Zajęcia poranne**  I 5; III 9; IV 18, 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * W kąciku książki – oglądanie atlasów zwierząt. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VI. | * komunikuje się z dziećmi * rozwija zainteresowania czytelnicze * ogląda atlasy zwierząt * rozwija zainteresowania przyrodnicze * bierze aktywny udział w ćwiczeniach | III 9  IV 19  IV 18, 19  IV 18  I 5 | 3. w zakresie nauk przyrodniczych;  8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 6, 7, 9; III 1, 5, 8; IV 1, 5, 7, 18 | * „Nasi milusińscy” – rozwiązywanie zagadek (z wykorzystaniem **p. 6** z **PD**). * Lepienie z masy papierowej. * Zabawa *Uciekaj, myszko, do dziury*. * Wykonanie karty **k. 12** z **KP1**.   **Umuzykalnienie:** Nauka układu ruchowego do muzyki J. Straussa *Marsz Radetzkiego* | * rozwiązuje zagadki słowne, rozpoznaje zwierzęta domowe mieszkające z człowiekiem w domu * lepi z masy   odczuwa satysfakcję z prezentacji swojej pracy   * uczestniczy w zajęciach umuzykalniających, porusza się do muzyki * wykonuje układ ruchowy w parach | IV 5, 18  I 6, IV 1  I 7, 9  III 1  I 5; IV 7  IV 1, 7  III 5; IV 7 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9 | * Zabawa z czworakowaniem „Sprytne kotki”. * Zabawa dydaktyczna „Znikający obrazek”. * Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * rozwija spostrzegawczość wzrokową i pamięć * sprząta zabawki po skończonej zabawie | I 5  I 9  I 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 4 **TRÓJKĄTY** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7; III 1 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa zręcznościowa „Karmimy rybki w akwarium”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VI. | * bawi się z innymi dziećmi * ćwiczy sprawność manualną * bierze aktywny udział w ćwiczeniach | III 1  I 7  I 5 | **3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii** |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 8; IV 2, 12 | * Zabawa dydaktyczna „Trójkąt”. * Kształtowanie umiejętności wyodrębniania kształtu z pozostałych przedmiotów * Zabawa plastyczna „Dokończ rysunek”. * Zabawa „Ciepło – zimno”.   **W ogrodzie:** Zabawa ruchowa „Piłka parzy”. | * rozróżnia figurę geometryczną: trójkąt * posługuje się pojęciami: *trójkąt*, *trójkątny* * jest spostrzegawcze * wykonuje rysunek, * koncentruje się na wykonywanym zadaniu * uczestniczy w zabawach ruchowych | IV 12  IV 2  I 9; IV 12  I 7  III 8  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; II 1, 8; III 1 | * Zabawa z elementem rzutu „Smażymy placki”. * Zagadki słuchowe „Co to za zwierzę?”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * usprawnia analizator słuchowy * oczekuje spokojnie na swoją kolej w zabawie * proponuje zabawy innym dzieciom | I 5  I 9  II 1, 8  III 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 5 **SPOTKANIE Z WETERYNARZEM** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 8; IV 12 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * „Zwierzęta domowe” – układanie obrazków pociętych na 4 części. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VI. | * wykonuje uważnie zadanie * rozwija spostrzegawczość wzrokową * układa obrazek z części * bierze aktywny udział w ćwiczeniach | III 8  I 9  IV 12  I 5 | 6. obywatelskie;  7. w zakresie przedsiębiorczości |
| **Zajęcia główne**  I 5; II 10; III 5, 8, 9; IV 2, 18, 10 | * zapoznanie z pracą weterynarza. * Rozmowa na temat sposobów sprawowania opieki nad psem i kotem. * Wzbogacenie zasobu słownictwa o pojęcia: *weterynarz*, *lecznica weterynaryjna*. * Wykonanie **k. 14** z **KP1**. * Zabawa ruchowa „Pieski, kotki na spacerek!”.   **W ogrodzie:**   * Zabawa ruchowa „Smok”. | * poznaje pracę weterynarza * słucha uważnie * wie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania i należy się o nie troszczyć * uczestniczy w rozmowie * zadaje pytania * wie, czym odżywiają się zwierzęta domowe: pies, królik i kanarek * uczestniczy w zabawach ruchowych * współdziała w zabawie | IV 20  III 8  II 10  III 9; IV 2  III 9; IV 2  IV 18  I 5  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9;  III 1, 9; IV 8 | * Zabawa skoczna „Hop, do norki!”. * „Kot, pies i inni” – malowanie farbami plakatowymi zwierzątek ulepionych z masy papierowej. * Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * posługuje się pędzlem * ćwiczy percepcję wzrokowo-ruchową * komunikuje się z dziećmi podczas zabawy * odczuwa satysfakcję z prezentacji swojej pracy | I 5  I 7; IV 8  I 9  III 9  III 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 6: **JESIENNY LAS 11-15.10.2021** | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z pp** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 | **“Ekologiczny Dzień Drzewa” - projekt jednodniowy.** | | | | |
| Wykonanie **k. 15** z **KP1**. | | | | |
| DZIEŃ 2  **MIESZKAŃCY LASU** | **Zajęcia poranne**  I 5; III 5; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa słuchowa „Rytmy dzięcioła”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VII. | * wystukuje rytm podany przez N. * wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem * bierze aktywny udział w ćwiczeniach | IV 7  III 5  I 5 | 3. w zakresie nauk przyrodniczych;  **6. obywatelskie** |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8; II 1; III 2, 8, 9; IV 1, 2, 5, 18, 19 | * „Mieszkańcy lasu” – oglądanie filmu edukacyjnego. * Zapoznanie z życiem zwierząt leśnych w ich naturalnym środowisku. * Oglądanie planszy przedstawiającej leśne zwierzęta – **p. 7** z **PD**. * Wyjaśnienie pojęcia: *zwierzęta pod ochroną*. * Zabawa ruchowa „Zwierzęta w lesie”. * Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VII.   **W ogrodzie:**   * Zabawa rzutna „Szyszka do kosza!”. | * ogląda uważnie film przyrodniczy * zadaje pytania, wypowiada się na temat * rozpoznaje na ilustracjach mieszkańców lasu * posługuje się pojęciem: *zwierzęta pod ochroną* * naśladuje ruchy zwierząt * bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych * integruje się z grupą * radzi sobie z porażką | III 8; IV 18  III 9; IV 5  IV 18  IV 2, 18  IV 1, 18  I 5, 8  III 2  II 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; II 1 | * Zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Toczymy ciężary”. * Zabawa z obrazkami „Leśne memory”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * doskonali pamięć wzrokową * radzi sobie z porażką * sprząta zabawki po skończonej zabawie | I 5  I 9  II 1  I 7 |
| DZIEŃ 3  **LEŚNE DRZEWA** | **Zajęcia poranne**  I 5; III 1; IV 11, 18 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * „Paśnik” – budowanie z klocków leśnej stołówki dla zwierząt. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VII. | * rozwija zainteresowania konstrukcyjne * buduje z klocków paśnik * odczuwa satysfakcję z prezentacji swojej pracy * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | IV 11  IV 11, 18  III 1  I 5 | 3. w zakresie nauk przyrodniczych;  6. obywatelskie;  8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 5; IV 2, 5, 7, 8, 18 | * „Leśne drzewa” – rozwiązanie zagadki. * Rozmowa na temat roli i znaczenia drzew w przyrodzie. * Zapoznanie z rodzajami lasów i budową drzewa. * Zabawa ruchowa „Wiewiórki do dziupli”. * Wykonanie **k. 7** z **W**.   **Umuzykalnienie:**   * Powitanie piosenką na znaną melodię. * Zabawa „Gdzie jest kukułka?” – **CD, 40**. * Zabawa „Wycieczka do lasu”. * Zabawa z instrumentami. * Pożegnanie piosenką na znaną melodię.   **W ogrodzie:** Frotaż – odbijanie faktury kory drzew. | * rozwiązuje zagadkę * wie, jaką rolę pełnią drzewa w przyrodzie * wie, jak zbudowane jest drzewo * rozpoznaje wybrane drzewa: brzozę, dąb, sosnę, jodłę * wzbogaca zasób słownictwa * reaguje sprawnie na sygnał dźwiękowy * wykonuje pracę wg instrukcji, posługuje się swobodnie dostępnymi materiałami i przyborami plastycznymi * rozpoznaje odgłos kukułki w utworze muzycznym * gra na instrumentach perkusyjnych * uczestniczy w zabawach ruchowych * odbija na kartce fakturę kory * doskonali wrażliwość dotykową | IV 5  IV 18  IV 18  IV 2, 18  IV 2  III 5; IV 7  I 7; IV 8  IV 7, 18  IV 7  I 5  IV 7, 8  I 7, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6, 9; III 2 | * Zabawa rzutna „Rzuty pod mostkiem”. * Zabawa dydaktyczna „Który obrazek?”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * słucha uważnie N. * jest spostrzegawcze | I 5  III 8  I 9; IV 12 |
| DZIEŃ 4  **DRZEWA WYSOKIE, DRZEWA NISKIE** | **Zajęcia poranne**  I 5; II 1; III 1; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa popularna z piosenką *Stoi Różyczka*. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VII. | * zaprasza do zabawy inne dzieci * śpiewa piosenkę * pokonuje nieśmiałość * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 1  IV 7  II 1  I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 5, 8; IV 2, 11, 12 | * Zabawa dydaktyczna „Drzewa wysokie, drzewa niskie” – wdrażanie do posługiwania się pojęciami: *wysoki*, *niski*, *wyższy*, *niższy* * Zabawa ruchowa „Drzewa w lesie”. * Wykonanie **k. 16** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawy ruchowa „Stań przy drzewie”. | * porównuje wysokość przedmiotów * posługuje się pojęciami: *wysoki*, *niski*, *wyższy*, *niższy* * skupia uwagę na rozmówcy * koncentruje się na zadaniu * ćwiczy spostrzegawczość wzrokową * rozwija koordynację wzrokowo-ruchową * dostrzega i kontynuuje rytmy * korzysta bezpiecznie z urządzeń ogrodowych * uczestniczy w zabawach ruchowych | IV 11  IV 2, 11  III 8  I 9; III 8  I 9  I 7, 9  IV 12  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; III 5; IV 18 | Zabawa z czworakowaniem „Ciekawskie zajączki”.  Zagadki słuchowe z wykorzystaniem obrazków„Leśne odgłosy”.   * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * jest sprawne ruchowo * rozwija wrażliwość słuchową * rozpoznaje leśne zwierzęta: wilka, sowę, dzięcioła, kukułkę, jelenia, dzika * stosuje się do reguł zabawy | I 5  I 9  IV 18  III 5 |
| DZIEŃ 5  **CHOCIAŻ GRZYBY ZNAMY, SAMI ICH NIE ZBIERAMY!** | **Zajęcia poranne**  I 5; III 1; IV 18, 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * W kąciku książki – oglądanie atlasów grzybów. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VII. | * tworzy aktywność zabawową z rówieśnikami * ogląda atlasy grzybów * bierze aktywny udział w ćwiczeniach | III 1  IV 18, 19  I 5 | 3. w zakresie nauk przyrodniczych;  6. obywatelskie;  8. w zakresieświadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 4, 7, 9; III 5; IV 1, 3, 8, 18 | * „Chociaż grzyby znamy, sami ich nie zbieramy!” – zapoznanie dzieci z najczęściej spotykanymi gatunkami grzybów jadalnych. * Praca plastyczna „Muchomorki” – malowanie farbami plakatowymi i pastą do zębów. * Zabawa ruchowa „Zbieramy grzyby”. * Wykonanie **k. 17** z **KP1**.   **W ogrodzie:** Zabawa ruchowa „Raz, dwa, trzy – Baba Jaga patrzy!”. | * rozpoznaje i nazywa popularne grzyby jadalne i trujące * wie, że grzybów nie można dotykać i zbierać bez wiedzy dorosłych * wykonuje chętnie pracę plastyczną * uczestniczy aktywnie w zabawie ruchowej * rysuje po śladzie, kontroluje prawidłowy sposób trzymania * rozumie konieczność codziennego przebywania na świeżym powietrzu | IV 2, 18  III 5  IV 8  I 5  IV 1, 3  I 7, 9  I 4; III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 4, 7; IV 1; III 5 | * Zabawa bieżna „Bieg kolorami”. * Zabawa popularna z piosenką *Ojciec Wirgiliusz*. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * odczuwa radość z udziału w zabawie ze śpiewem * sprząta zabawki po skończonej zabawie | I 5  I 4; IV 1  I 7; III 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 7: **PRZYGOTOWANIA DO ZIMY 18-22.10.2021** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z pp** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1  **PRZYGOTOWANIA ZWIERZĄT DO ZIMY** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6; II 1; IV 2, 12 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * „Kolorowe wzory” – układanie z klocków mozaiki geometrycznej. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII. | * układa wzory z klocków mozaiki geometrycznej * nazywa swoją pracę * przełamuje swoją nieśmiałość * bierze aktywny udział w ćwiczeniach | I 6; IV 12  IV 2  II 1  I 5 | 3. w zakresie nauk przyrodniczych;  5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5; II 8; III 5, 8; IV 2, 3, 5, 7, 12, 18 | * Wysłuchanie i omówienie opowiadania Beaty Krysiak *Domek jeżyka Igiełki*. * Wyjaśnienie zjawiska zapadania zwierząt w sen zimowy (z wykorzystaniem m.in. ilustracji – **p. 8** z **PD**) * Zabawa ruchowa „Jeżyki śpią”. * Wykonanie **k. 18** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa ruchowa „Wiewiórki do dziupli”. | * słucha uważnie opowiadania * uczestniczy w rozmowie na temat opowiadania * oczekuje spokojnie na swoją kolej * wie, dlaczego zwierzęta zapadają w sen zimowy * stosuje pojęcie *para* w sytuacjach zadaniowych * dostrzega takie same cechy przedmiotów * uczestniczy w zabawach ruchowych * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * reaguje sprawnie na sygnał dźwiękowy | III 8; IV 3  IV 2, 5  II 8  IV 18  IV 2, 12  IV 12  I 5  III 5  IV 7 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7; III 5, 8 | Zabawa z mocowaniem „Mocne ręce”.  Zabawa dydaktyczna „Znajdź taki sam przedmiot”.  Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * ćwiczy wrażliwość dotykową * słucha uważnie poleceń N. | I 5  I 7  III 5, 8 |
| DZIEŃ 2 | **“Żyj z przyrodą w zgodzie” - projekt jednodniowy** | | | | |
| DZIEŃ 3  **DLACZEGO PTAKI ODLATUJĄ DO CIEPŁYCH KRAJÓW?** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 1, 5, 8 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Ćwiczenie oddechowe „Piórka”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII. | * wykonuje ćwiczenia oddechowe * słucha poleceń N. * czerpie radość z własnej aktywności ruchowej | I 9  III 5, 8  I 5; III 1 | 3. w zakresie nauk przyrodniczych;  6. obywatelskie;  8. w zakresie **świadomości i ekspresji kulturalnej** |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 1, 2, 5; IV 2, 5, 7, 8, 18 | * „Dlaczego ptaki odlatują do ciepłych krajów?” – burza mózgów. * Zapoznanie z wybranymi gatunkami ptaków odlatujących na zimę i pozostających na zimę w Polsce. * Rozwiązywanie zagadek słownych. * Zabawa ruchowa „Ptaki”. * Wykonanie **k. 8** z **W**.   **Umuzykalnienie:**   * Wysłuchanie i omówienie nagrania *Menuet G-dur* Ludwika van Beethovena – **CD, 41**. * Wykonanie instrumentacji utworu.   **W ogrodzie:** Oglądanie przedszkolnych karmników.   * Zabawa z piłką „Rzuć – złap”. | * uczestniczy aktywnie w grupowej rozmowie * wie, dlaczego niektóre ptaki odlatują na zimę do ciepłych krajów, rozpoznaje niektóre ptaki odlatujące na zimę * rozwiązuje zagadki * naśladuje ruchy zwierząt * uczestniczy w zabawach ruchowych * maluje farbami szablon sikorki * dekoruje salę swoimi pracami * słucha muzyki poważnej * gra na instrumencie perkusyjnym * współpracuje w grupie * sprawnie łapie i rzuca piłkę | IV 2, 5  IV 18  IV 2  IV 5  IV 1, 18  I 5  IV 8  III 1, 2  IV 7  IV 7  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6, 7, 9 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Ptaszki do gniazd”. * Ćwiczenie graficzne „Narysuj karmnik”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * wykonuje ćwiczenia graficzne * doskonali sprawność manualną * inicjuje zabawę | I 5  I 7  I 7, 9  I 6 |
| DZIEŃ 4  **ZIMOWE ZAPASY** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7; III 5; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII. | * planuje i organizuje własną zabawę * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 6; III 5  I 5 | 7. w zakresie **przedsiębiorczości** |
| **Zajęcia główne**  I 5, 9; III 9; IV 2, 3, 5, 7, 18, 19 | * Wysłuchanie i omówienie wiersza Beaty Krysiak *Zimowe zapasy*. Wyjaśnienie pojęcia *spiżarnia*. * Zapoznanie dzieci ze sposobami przechowywania warzyw i owoców na zimę. * Wykonanie **k. 19** z **KP1**.   **W ogrodzie:** Zabawa ruchowa „Skoki przez drabinkę”**.** | * słucha uważnie wiersza * wypowiada się chętnie na temat treści utworu, uczestniczy w rozmowie * wie, do czego służy ludziom spiżarnia * zna sposoby przetwarzania owoców i warzyw * dzieli się doświadczeniami * wykonuje podskoki na jednej nodze i obunóż | IV 2, 3  IV 2, 5  III 9; IV 5  IV 18, 19  IV 5  I 5, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 3, 5; III 1; IV 19 | * Zabawa z czworakowaniem „Spacer słoni”. * Degustacja chipsów jabłkowych. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * próbuje chipsów jabłkowych * odczuwa satysfakcję z wykonanej pracy | I 5  I 3; IV 19  III 1 |
| DZIEŃ 5  **ZAPASY WIEWIÓRKI I NIEDŹWIEDZIA** | **Zajęcia poranne**  I 9; III 5, 7; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa popularna z piosenką *Karuzela*. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII. | * dzieli się zabawkami * śpiewa piosenkę * przestrzega reguł zabawy * rozwija sprawność fizyczną | III 5, 7  IV 7  III 5  I 9 | **3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii** |
| **Zajęcia główne**  I 4, 5, 9; II 4; III 5; IV 2, 5, 12, 15 | * Zabawa dydaktyczna „Zapasy wiewiórki i niedźwiedzia”. * Rozwijanie umiejętności ustalania równoliczności dwóch zbiorów. * Kształtowanie umiejętności posługiwania się pojęciem: *tyle samo*. * Zabawa z chustą animacyjną „Kogo brakuje?”. * Wykonanie **k. 20** w **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa ruchowa „Przejdź po kamieniach”. | * uczestniczy aktywnie w zabawach organizowanych przez N. * ustala równoliczność dwóch zbiorów * posługuje się pojęciem: *tyle samo* * ćwiczy spostrzegawczość i pamięć * bierze udział w zabawach z chustą animacyjną * opowiada historyjkę na podstawie obrazków * przestrzega zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym * wykazuje spontaniczną aktywność ruchową | III 5  IV 12, 15  IV 2, 15  I 9  I 5; II 4  IV 5  III 5  I 4, 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 8; III 8; IV 1, 3, 18 | * Zabawa z czworakowaniem „Spacer słoni”. * Zabawa ruchowa „Naśladujemy zwierzęta”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * skupia się na wykonywanym zadaniu * rozwija wyobraźnię * wykazuje się płynnością ruchów * naśladuje ruchy zwierząt | I 5  III 8  IV 1, 3  I 5, 8  IV 1, 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 8: **W BAŚNIOWEJ KRAINIE 25-29.10.2021** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 **BAJKI, KTÓRE ZNAMY** | **Zajęcia poranne**  I 5; II 8; III 5 | | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Szewczyk”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IX. | * bawi się zgodnie z innymi dziećmi * oczekuje spokojnie na swoją kolej * przestrzega reguł zabawy * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 5  II 8  III 5  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; II 1, 3, 4; III 1, 5, 8, 9; IV 1, 2, 5, 8, 9, 12 | | * „Bajki, które znamy” – rozwiązywanie zagadek. * Rozmowa na temat znanych baśni oraz ulubionych bohaterów dzieci – **p. 9** z **PD** * „Moja ulubiona bajka” – malowanie farbami plakatowymi. * Zabawa ruchowa „Z jakiej bajki?”. * Wykonanie **k. 21** z **KP1**.   **W ogrodzie:** Zabawa ruchowa „Bieg Czerwonego Kapturka”. | * rozwiązuje zagadki * uczestniczy w rozmowie * słucha uważnie wypowiedzi innych * dzieli się swoimi przeżyciami * maluje farbami na podany temat * uczestniczy w zabawach naśladowczych * rozpoznaje znane baśnie po obrazkach * rozumie pojęcia: *najmniejsza*, *średnia*, *największa* * korzysta bezpiecznie z urządzeń ogrodowych * czerpie radość ze wspólnej zabawy * jest sprawne ruchowo | IV 5  III 9; IV 2  III 8  II 4; III 1  IV 8  IV 1  IV 2, 9  IV 2, 12  III 5  II 1, 3, 4  I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 8; IV 2, 3 | | Zabawabieżna „Taniec liści na wietrze”.   * Czytanie baśni *Trzy małe świnki*. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * słucha uważnie bajek czytanych przez N. * wie, co to jest pracowitość | I 5  III 8; IV 3  IV 2 |
| DZIEŃ 2  **CALINECZKA** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IX. | | * korzysta z zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  I 5  I 9 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 8, 9; III 2, 5, 8, 9; IV 2, 3, 5, 9 | * *Calineczka* – czytanie baśni Hansa Christiana Andersena * Rozmowa na temat treści baśni. * Wykonanie **k. 9** z **W**.   Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw IX.  **W ogrodzie:** Zabawa ruchowa „Akrobata”. | | * słucha baśni * ogląda ilustracje * ocenia zachowania bohaterów * ma poczucie przynależności do grupy * wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem * posługuje się nożyczkami w bezpieczny sposób * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wg instrukcji słownej i pokazu * ćwiczy równowagę | III 8; IV 3  IV 9  III 9; IV 5  III 2  III 5  I 7; III 5  I 5, 8  I 5, 8, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7; III 5; IV 1, 3 | * Zabawa skoczna „Skoki kózek przez przeszkody”. * Zabawa „Uratuj Calineczkę”. | | * uczestniczy w zabawach ruchowych * rozwija wyobraźnię * sprząta zabawki po skończonej zabawie | I 5  IV 1, 3  I 7; III 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 3 **ZEGAR UCZUĆ** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Ćwiczenie sprawnościowe „Łowimy złote rybki”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IX. | * komunikuje się podczas zabawy umiarkowanym tonem głosu * usprawnia małą motorykę * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 9; III 5  I 7, 9  I 5 | 5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; |
| **Zajęcia główne**  I 5; II 1, 3, 4, 9, 6;  III 5; IV 1, 2, 7, 9 | * Zabawa z lusterkami „Nasze minki”. * Zabawa dydaktyczna „Zegar uczuć”. * Zabawa integracyjna „Powitanki”. * Wykonanie **k. 22** z **KP1**.   **Umuzykalnienie:**   * Zabawa ruchowa „Porządek na półce z książkami”*.* * Wysłuchanie nagrania wiersza *Książeczki z półeczki* i interpretacja ruchowa.   **W ogrodzie:** Zabawa ruchowa „Berek czarodziej”. | * wykonuje polecenia N. * wyraża swój nastrój za pomocą mimiki * rozumie komunikaty pozawerbalne * jest empatyczne * rozumie pojęcie emocji * rozpoznaje i nazywa emocje * zna części ciała * odczytuje graficzne obrazy emocji * uczestniczy w zajęciach umuzykalniających, śpiewa piosenkę * wykonuje układ ruchowy do utworu * czerpie radość ze wspólnej zabawy * biega bez potrącania innych dzieci | III 5  II 4; IV 1  IV 1  II 9  II 1  II 1, 6  IV 2  IV 9  I 5; IV 7  IV 1, 7  II 1, 3, 4  I 5; III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6; II 1, 4; III 5, 8 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe węże”. * Zabawa dydaktyczna „Jak się czujesz?”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * potrafi nazwać swoje emocje * obdarza uwagą innych * planuje i organizuje własną zabawę | I 5  II 1, 4  III 8  I 6; III 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 4  **KULA** | | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9 | | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Kolorowanieobrazków o bajkowej tematyce. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IX. | | * usprawnia rękę wiodącą * trzyma prawidłowo kredkę * ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową * bierze aktywny udział w ćwiczeniach | I 7, 9  I 7  I 9  I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**  I 5, 6, 7; III 5; IV 5, 12 | | Zabawa dydaktyczna „Kula”.  Lepienie z plasteliny „Kule i kuleczki”.  Zabawa integracyjna „Zgaduj zgadula, w której ręce kula”.  Wykonanie **k. 23** z **KP1**.  **W ogrodzie:** Zabawa ruchowa „Kto dalej pobiegnie”**.** | | * zna figurę geometryczną: koło, wie, czym się różni koło od kuli * lepi z plasteliny * jest spostrzegawcze * sprawnie rzuca piłkę do góry oburącz | IV 12  I 6, 7  IV 12  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; IV 1, 2, 11 | | Zabawa z czworakowaniem „Czworakowy tor przeszkód”.  Zabawa plastyczna „Stemplowane obrazki”. | | * uczestniczy w zabawie ruchowej * wykonuje pracę plastyczną nową techniką * rozwija wyobraźnię | I 5  IV 11  IV 1 |
| DZIEŃ 5 **ŚWIĘTO BAJEK** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5; IV 12 | | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Kto zmienił miejsce?”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IX. | | * przestrzega reguł zabawy * jest spostrzegawcze, ćwiczy pamięć * bierze aktywny udział w ćwiczeniach | | III 5  I 9; IV 12  I 5 | 8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 2, 4, 5, 7, 9; III 5, 8;IV 1, 2, 3, 7, 12 | | * „Święto bajek” – zabawy integracyjne * „Co to za bajka?” – układanie puzzli. * Zabawa manipulacyjna „Przebieranie grochu”. * Zabawy przy muzyce.   **W ogrodzie:** Zabawa ruchowa „Wilk i Czerwony Kapturek”. | | * przebiera się samodzielnie * zna popularne bajki i baśnie, rozpoznaje i nazywa głównych bohaterów bajek i baśni * układa obrazek z części * potrafi skupić uwagę na wykonywanym zadaniu * ćwiczy sprawność palców i dłoni * tańczy swobodnie do muzyki * reaguje na zmianę sygnału dźwiękowego * wykazuje spontaniczną aktywność ruchową | | I 2  IV 2, 3  IV 12  III 8  I 7, 9  IV 1, 7  IV 7  I 4, 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6; IV 1, 2, 11 | | * Zabawa rzutna „Celne rzuty”. * Zabawy konstrukcyjne „Roboty z klocków”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | | * uczestniczy w zabawach ruchowych * buduje z klocków * rozwija wyobraźnię * dzieli słowa na sylaby | | I 5  I 6; IV 11  IV 1  IV 2 |