|  |
| --- |
| TYDZIEŃ 5: **NASZE ZWIERZAKI 04-08.10.2021** |
| **Dzień /** **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 **MÓJ PRZYJACIEL PIES** | **Zajęcia poranne**I 5, 7; IV 2, 8 | * Rysowanie na dowolny temat.
* Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VI.
 | * rysuje na dowolny temat
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | I 7; IV 8I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;6. obywatelskie |
| **Zajęcia główne**I 5, 7, 9; III 5, 8; IV 2, 3, 5, 8, 18 | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Mój przyjaciel pies*.
* Rozmowa na temat zwyczajów psów, ich potrzeb i sposobów sprawowania nad nimi opieki.
* Zabawa ruchowa „Pieski na spacerek”.
* Wykonanie **k. 6** z **W**.

**W ogrodzie:** Zabawa z chustą animacyjną „Piłka do dziury”. | * słucha uważnie wiersza
* odpowiada na pytania dotyczące treści wiersza
* wie, jak należy opiekować się psem
* posługuje się dłuższymi wypowiedziami
* wykleja szablon pieska kawałkami włóczki
* korzysta bezpiecznie ze sprzętu terenowego
* uczestniczy w zabawach ruchowych
* przestrzega reguł zabawy
 | III 8; IV 3IV 2IV 18IV 2, 5I 9; IV 8I 7, 9III 5I 5III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5; III 1; IV 2, 5 | * Zabawa bieżna „Ruszaj – stój!”.
* Ćwiczenie ortofoniczne z wykorzystaniem wiersza *Gę!* Agnieszki Frączek.
* Zabawy w kącikach zainteresowań**.**
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach ortofonicznych
* recytuje wierszyk
* bawi się zgodnie z innymi dziećmi
 | I 5I 9; IV 2IV 5III 1 |
| DZIEŃ 2  **KOT I KOCIE ZWYCZAJE** | **Zajęcia poranne** I 5, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Przygotowywanie masy papierowej.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VI.
 | * rozwija spostrzegawczość wzrokowo-ruchową
* wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją
* jest sprawne ruchowo, bierze aktywny udział w ćwiczeniach
 | I 9III 5I 5 | 1. w zakresie **rozumienia i tworzenia informacji;****6. obywatelskie** |
| **Zajęcia główne** I 5, 7, 8, 9; II 1, 3, 4, 9, 10; III 5, 8, 9; IV 2, 3, 18 | * Wysłuchanie i omówienie opowiadania Beaty Krysiak *Niecodzienny gość*.
* Zapoznanie dzieci z funkcją schroniska i jego rolą w życiu bezdomnych zwierząt.
* Zainicjowanie w przedszkolu akcji zbiórki darów dla zwierząt ze schroniska.
* Wykonanie **k. 13** z **KP1**.
* Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw VI.

**W ogrodzie:** Zabawa ruchowa „Pająk i muchy”. | * słucha uważnie krótkich utworów literackich
* uczestniczy aktywnie w rozmowie
* obdarza uwagą rówieśników z grupy
* przejawia opiekuńczy stosunek do zwierząt
* jest empatyczne
* rysuje po śladzie, trzyma prawidłowo ołówek
* rozwija sprawność ruchową, bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych
* czerpie radość ze wspólnej zabawy
 | III 8; IV 3III 9; IV 2III 8II 10; IV 18II 9I 7I 9, I 5I 5, 8II 1, 3, 4 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 9; III 5, 8; IV 1, 18 | * Zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Przesuń ścianę dłońmi, plecami”.
* Zabawa ruchowa „Abrakadabra”.
* Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* przestrzega reguł zabawy
* słucha uważnie
* naśladuje odgłosy i ruchy zwierząt
* koncentruje się na wykonywanym zadaniu
 | I 5III 5III 8IV 1, 18I 9 |
| DZIEŃ 3 **NASI MILUSIŃSCY** | **Zajęcia poranne** I 5; III 9; IV 18, 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* W kąciku książki – oglądanie atlasów zwierząt.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VI.
 | * komunikuje się z dziećmi
* rozwija zainteresowania czytelnicze
* ogląda atlasy zwierząt
* rozwija zainteresowania przyrodnicze
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach
 | III 9IV 19IV 18, 19IV 18I 5 | 3. w zakresie nauk przyrodniczych;8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne** I 5, 6, 7, 9; III 1, 5, 8; IV 1, 5, 7, 18 | * „Nasi milusińscy” – rozwiązywanie zagadek (z wykorzystaniem **p. 6** z **PD**).
* Lepienie z masy papierowej.
* Zabawa *Uciekaj, myszko, do dziury*.
* Wykonanie karty **k. 12** z **KP1**.

**Umuzykalnienie:** Nauka układu ruchowego do muzyki J. Straussa *Marsz Radetzkiego* | * rozwiązuje zagadki słowne, rozpoznaje zwierzęta domowe mieszkające z człowiekiem w domu
* lepi z masy

odczuwa satysfakcję z prezentacji swojej pracy* uczestniczy w zajęciach umuzykalniających, porusza się do muzyki
* wykonuje układ ruchowy w parach
 | IV 5, 18I 6, IV 1I 7, 9III 1I 5; IV 7IV 1, 7III 5; IV 7 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9 | * Zabawa z czworakowaniem „Sprytne kotki”.
* Zabawa dydaktyczna „Znikający obrazek”.
* Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* rozwija spostrzegawczość wzrokową i pamięć
* sprząta zabawki po skończonej zabawie
 | I 5I 9I 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 4 **TRÓJKĄTY** | **Zajęcia poranne** I 5, 7; III 1  | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa zręcznościowa „Karmimy rybki w akwarium”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VI.
 | * bawi się z innymi dziećmi
* ćwiczy sprawność manualną
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach
 | III 1I 7I 5 | **3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii** |
| **Zajęcia główne** I 5, 7, 9; III 8; IV 2, 12 | * Zabawa dydaktyczna „Trójkąt”.
* Kształtowanie umiejętności wyodrębniania kształtu z pozostałych przedmiotów
* Zabawa plastyczna „Dokończ rysunek”.
* Zabawa „Ciepło – zimno”.

**W ogrodzie:** Zabawa ruchowa „Piłka parzy”. | * rozróżnia figurę geometryczną: trójkąt
* posługuje się pojęciami: *trójkąt*, *trójkątny*
* jest spostrzegawcze
* wykonuje rysunek,
* koncentruje się na wykonywanym zadaniu
* uczestniczy w zabawach ruchowych
 | IV 12IV 2I 9; IV 12I 7III 8I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 9; II 1, 8; III 1 | * Zabawa z elementem rzutu „Smażymy placki”.
* Zagadki słuchowe „Co to za zwierzę?”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* usprawnia analizator słuchowy
* oczekuje spokojnie na swoją kolej w zabawie
* proponuje zabawy innym dzieciom
 | I 5I 9II 1, 8III 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 5 **SPOTKANIE Z WETERYNARZEM** | **Zajęcia poranne** I 5, 9; III 8; IV 12  | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* „Zwierzęta domowe” – układanie obrazków pociętych na 4 części.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VI.
 | * wykonuje uważnie zadanie
* rozwija spostrzegawczość wzrokową
* układa obrazek z części
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach
 | III 8I 9IV 12I 5 | 6. obywatelskie;7. w zakresie przedsiębiorczości |
| **Zajęcia główne** I 5; II 10; III 5, 8, 9; IV 2, 18, 10 | * zapoznanie z pracą weterynarza.
* Rozmowa na temat sposobów sprawowania opieki nad psem i kotem.
* Wzbogacenie zasobu słownictwa o pojęcia: *weterynarz*, *lecznica weterynaryjna*.
* Wykonanie **k. 14** z **KP1**.
* Zabawa ruchowa „Pieski, kotki na spacerek!”.

**W ogrodzie:*** Zabawa ruchowa „Smok”.
 | * poznaje pracę weterynarza
* słucha uważnie
* wie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania i należy się o nie troszczyć
* uczestniczy w rozmowie
* zadaje pytania
* wie, czym odżywiają się zwierzęta domowe: pies, królik i kanarek
* uczestniczy w zabawach ruchowych
* współdziała w zabawie
 | IV 20III 8II 10III 9; IV 2III 9; IV 2IV 18I 5III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; III 1, 9; IV 8  | * Zabawa skoczna „Hop, do norki!”.
* „Kot, pies i inni” – malowanie farbami plakatowymi zwierzątek ulepionych z masy papierowej.
* Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* posługuje się pędzlem
* ćwiczy percepcję wzrokowo-ruchową
* komunikuje się z dziećmi podczas zabawy
* odczuwa satysfakcję z prezentacji swojej pracy
 | I 5I 7; IV 8I 9 III 9III 1 |

|  |
| --- |
| TYDZIEŃ 6: **JESIENNY LAS 11-15.10.2021** |
| **Dzień /****Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z pp** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 | **“Ekologiczny Dzień Drzewa” - projekt jednodniowy.** |
| Wykonanie **k. 15** z **KP1**. |
| DZIEŃ 2  **MIESZKAŃCY LASU** | **Zajęcia poranne**I 5; III 5; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa słuchowa „Rytmy dzięcioła”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VII.
 | * wystukuje rytm podany przez N.
* wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach
 | IV 7III 5I 5 | 3. w zakresie nauk przyrodniczych;**6. obywatelskie** |
| **Zajęcia główne**I 5, 8; II 1; III 2, 8, 9; IV 1, 2, 5, 18, 19 | * „Mieszkańcy lasu” – oglądanie filmu edukacyjnego.
* Zapoznanie z życiem zwierząt leśnych w ich naturalnym środowisku.
* Oglądanie planszy przedstawiającej leśne zwierzęta – **p. 7** z **PD**.
* Wyjaśnienie pojęcia: *zwierzęta pod ochroną*.
* Zabawa ruchowa „Zwierzęta w lesie”.
* Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VII.

**W ogrodzie:*** Zabawa rzutna „Szyszka do kosza!”.
 | * ogląda uważnie film przyrodniczy
* zadaje pytania, wypowiada się na temat
* rozpoznaje na ilustracjach mieszkańców lasu
* posługuje się pojęciem: *zwierzęta pod ochroną*
* naśladuje ruchy zwierząt
* bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych
* integruje się z grupą
* radzi sobie z porażką
 | III 8; IV 18III 9; IV 5IV 18 IV 2, 18 IV 1, 18I 5, 8III 2II 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5, 7, 9; II 1 | * Zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Toczymy ciężary”.
* Zabawa z obrazkami „Leśne memory”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* doskonali pamięć wzrokową
* radzi sobie z porażką
* sprząta zabawki po skończonej zabawie
 | I 5I 9II 1I 7 |
| DZIEŃ 3  **LEŚNE DRZEWA** | **Zajęcia poranne**I 5; III 1; IV 11, 18  | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* „Paśnik” – budowanie z klocków leśnej stołówki dla zwierząt.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VII.
 | * rozwija zainteresowania konstrukcyjne
* buduje z klocków paśnik
* odczuwa satysfakcję z prezentacji swojej pracy
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | IV 11IV 11, 18III 1I 5 | 3. w zakresie nauk przyrodniczych;6. obywatelskie;8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 5, 7, 9; III 5; IV 2, 5, 7, 8, 18 | * „Leśne drzewa” – rozwiązanie zagadki.
* Rozmowa na temat roli i znaczenia drzew w przyrodzie.
* Zapoznanie z rodzajami lasów i budową drzewa.
* Zabawa ruchowa „Wiewiórki do dziupli”.
* Wykonanie **k. 7** z **W**.

**Umuzykalnienie:*** Powitanie piosenką na znaną melodię.
* Zabawa „Gdzie jest kukułka?” – **CD, 40**.
* Zabawa „Wycieczka do lasu”.
* Zabawa z instrumentami.
* Pożegnanie piosenką na znaną melodię.

**W ogrodzie:** Frotaż – odbijanie faktury kory drzew. | * rozwiązuje zagadkę
* wie, jaką rolę pełnią drzewa w przyrodzie
* wie, jak zbudowane jest drzewo
* rozpoznaje wybrane drzewa: brzozę, dąb, sosnę, jodłę
* wzbogaca zasób słownictwa
* reaguje sprawnie na sygnał dźwiękowy
* wykonuje pracę wg instrukcji, posługuje się swobodnie dostępnymi materiałami i przyborami plastycznymi
* rozpoznaje odgłos kukułki w utworze muzycznym
* gra na instrumentach perkusyjnych
* uczestniczy w zabawach ruchowych
* odbija na kartce fakturę kory
* doskonali wrażliwość dotykową
 | IV 5IV 18IV 18IV 2, 18IV 2III 5; IV 7I 7; IV 8IV 7, 18IV 7I 5IV 7, 8I 7, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5, 6, 9; III 2 | * Zabawa rzutna „Rzuty pod mostkiem”.
* Zabawa dydaktyczna „Który obrazek?”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* słucha uważnie N.
* jest spostrzegawcze
 | I 5III 8I 9; IV 12 |
| DZIEŃ 4  **DRZEWA WYSOKIE, DRZEWA NISKIE** | **Zajęcia poranne**I 5; II 1; III 1; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa popularna z piosenką *Stoi Różyczka*.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VII.
 | * zaprasza do zabawy inne dzieci
* śpiewa piosenkę
* pokonuje nieśmiałość
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | III 1IV 7II 1I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**I 5, 7, 9; III 5, 8; IV 2, 11, 12 | * Zabawa dydaktyczna „Drzewa wysokie, drzewa niskie” – wdrażanie do posługiwania się pojęciami: *wysoki*, *niski*, *wyższy*, *niższy*
* Zabawa ruchowa „Drzewa w lesie”.
* Wykonanie **k. 16** z **KP1**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawy ruchowa „Stań przy drzewie”.
 | * porównuje wysokość przedmiotów
* posługuje się pojęciami: *wysoki*, *niski*, *wyższy*, *niższy*
* skupia uwagę na rozmówcy
* koncentruje się na zadaniu
* ćwiczy spostrzegawczość wzrokową
* rozwija koordynację wzrokowo-ruchową
* dostrzega i kontynuuje rytmy
* korzysta bezpiecznie z urządzeń ogrodowych
* uczestniczy w zabawach ruchowych
 | IV 11IV 2, 11III 8I 9; III 8I 9I 7, 9IV 12III 5I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5, 9; III 5; IV 18 | Zabawa z czworakowaniem „Ciekawskie zajączki”.Zagadki słuchowe z wykorzystaniem obrazków„Leśne odgłosy”.* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * jest sprawne ruchowo
* rozwija wrażliwość słuchową
* rozpoznaje leśne zwierzęta: wilka, sowę, dzięcioła, kukułkę, jelenia, dzika
* stosuje się do reguł zabawy
 | I 5I 9IV 18III 5 |
| DZIEŃ 5  **CHOCIAŻ GRZYBY ZNAMY, SAMI ICH NIE ZBIERAMY!** | **Zajęcia poranne**I 5; III 1; IV 18, 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* W kąciku książki – oglądanie atlasów grzybów.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VII.
 | * tworzy aktywność zabawową z rówieśnikami
* ogląda atlasy grzybów
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach
 | III 1IV 18, 19I 5 | 3. w zakresie nauk przyrodniczych;6. obywatelskie;8. w zakresieświadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 5, 4, 7, 9; III 5; IV 1, 3, 8, 18 | * „Chociaż grzyby znamy, sami ich nie zbieramy!” – zapoznanie dzieci z najczęściej spotykanymi gatunkami grzybów jadalnych.
* Praca plastyczna „Muchomorki” – malowanie farbami plakatowymi i pastą do zębów.
* Zabawa ruchowa „Zbieramy grzyby”.
* Wykonanie **k. 17** z **KP1**.

**W ogrodzie:** Zabawa ruchowa „Raz, dwa, trzy – Baba Jaga patrzy!”.  | * rozpoznaje i nazywa popularne grzyby jadalne i trujące
* wie, że grzybów nie można dotykać i zbierać bez wiedzy dorosłych
* wykonuje chętnie pracę plastyczną
* uczestniczy aktywnie w zabawie ruchowej
* rysuje po śladzie, kontroluje prawidłowy sposób trzymania
* rozumie konieczność codziennego przebywania na świeżym powietrzu
 | IV 2, 18III 5IV 8I 5IV 1, 3I 7, 9I 4; III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5, 4, 7; IV 1; III 5 | * Zabawa bieżna „Bieg kolorami”.
* Zabawa popularna z piosenką *Ojciec Wirgiliusz*.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* odczuwa radość z udziału w zabawie ze śpiewem
* sprząta zabawki po skończonej zabawie
 | I 5I 4; IV 1I 7; III 5 |

|  |
| --- |
| TYDZIEŃ 7: **PRZYGOTOWANIA DO ZIMY 18-22.10.2021** |
| **Dzień /****Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z pp** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1  **PRZYGOTOWANIA ZWIERZĄT DO ZIMY** | **Zajęcia poranne**I 5, 6; II 1; IV 2, 12 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* „Kolorowe wzory” – układanie z klocków mozaiki geometrycznej.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII.
 | * układa wzory z klocków mozaiki geometrycznej
* nazywa swoją pracę
* przełamuje swoją nieśmiałość
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach
 | I 6; IV 12IV 2II 1I 5 | 3. w zakresie nauk przyrodniczych;5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 5; II 8; III 5, 8; IV 2, 3, 5, 7, 12, 18 | * Wysłuchanie i omówienie opowiadania Beaty Krysiak *Domek jeżyka Igiełki*.
* Wyjaśnienie zjawiska zapadania zwierząt w sen zimowy (z wykorzystaniem m.in. ilustracji – **p. 8** z **PD**)
* Zabawa ruchowa „Jeżyki śpią”.
* Wykonanie **k. 18** z **KP1**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa ruchowa „Wiewiórki do dziupli”.
 | * słucha uważnie opowiadania
* uczestniczy w rozmowie na temat opowiadania
* oczekuje spokojnie na swoją kolej
* wie, dlaczego zwierzęta zapadają w sen zimowy
* stosuje pojęcie *para* w sytuacjach zadaniowych
* dostrzega takie same cechy przedmiotów
* uczestniczy w zabawach ruchowych
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* reaguje sprawnie na sygnał dźwiękowy
 | III 8; IV 3IV 2, 5II 8IV 18IV 2, 12IV 12I 5III 5IV 7  |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5, 7; III 5, 8 | Zabawa z mocowaniem „Mocne ręce”.Zabawa dydaktyczna „Znajdź taki sam przedmiot”.Zabawy w kącikach zainteresowań.  | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* ćwiczy wrażliwość dotykową
* słucha uważnie poleceń N.
 | I 5I 7III 5, 8 |
| DZIEŃ 2  | **“Żyj z przyrodą w zgodzie” - projekt jednodniowy** |
| DZIEŃ 3  **DLACZEGO PTAKI ODLATUJĄ DO CIEPŁYCH KRAJÓW?** | **Zajęcia poranne**I 5, 9; III 1, 5, 8 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Ćwiczenie oddechowe „Piórka”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII.
 | * wykonuje ćwiczenia oddechowe
* słucha poleceń N.
* czerpie radość z własnej aktywności ruchowej
 | I 9III 5, 8I 5; III 1  | 3. w zakresie nauk przyrodniczych;6. obywatelskie;8. w zakresie **świadomości i ekspresji kulturalnej**  |
| **Zajęcia główne**I 5; III 1, 2, 5; IV 2, 5, 7, 8, 18 | * „Dlaczego ptaki odlatują do ciepłych krajów?” – burza mózgów.
* Zapoznanie z wybranymi gatunkami ptaków odlatujących na zimę i pozostających na zimę w Polsce.
* Rozwiązywanie zagadek słownych.
* Zabawa ruchowa „Ptaki”.
* Wykonanie **k. 8** z **W**.

**Umuzykalnienie:*** Wysłuchanie i omówienie nagrania *Menuet G-dur* Ludwika van Beethovena – **CD, 41**.
* Wykonanie instrumentacji utworu.

**W ogrodzie:** Oglądanie przedszkolnych karmników.* Zabawa z piłką „Rzuć – złap”.
 | * uczestniczy aktywnie w grupowej rozmowie
* wie, dlaczego niektóre ptaki odlatują na zimę do ciepłych krajów, rozpoznaje niektóre ptaki odlatujące na zimę
* rozwiązuje zagadki
* naśladuje ruchy zwierząt
* uczestniczy w zabawach ruchowych
* maluje farbami szablon sikorki
* dekoruje salę swoimi pracami
* słucha muzyki poważnej
* gra na instrumencie perkusyjnym
* współpracuje w grupie
* sprawnie łapie i rzuca piłkę
 | IV 2, 5IV 18IV 2IV 5IV 1, 18I 5IV 8III 1, 2IV 7IV 7III 5I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5, 6, 7, 9 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Ptaszki do gniazd”.
* Ćwiczenie graficzne „Narysuj karmnik”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* wykonuje ćwiczenia graficzne
* doskonali sprawność manualną
* inicjuje zabawę
 | I 5I 7I 7, 9I 6 |
| DZIEŃ 4  **ZIMOWE ZAPASY** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 7; III 5; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII.
 | * planuje i organizuje własną zabawę
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | I 6; III 5I 5 | 7. w zakresie **przedsiębiorczości** |
| **Zajęcia główne**I 5, 9; III 9; IV 2, 3, 5, 7, 18, 19 | * Wysłuchanie i omówienie wiersza Beaty Krysiak *Zimowe zapasy*. Wyjaśnienie pojęcia *spiżarnia*.
* Zapoznanie dzieci ze sposobami przechowywania warzyw i owoców na zimę.
* Wykonanie **k. 19** z **KP1**.

**W ogrodzie:** Zabawa ruchowa „Skoki przez drabinkę”**.** | * słucha uważnie wiersza
* wypowiada się chętnie na temat treści utworu, uczestniczy w rozmowie
* wie, do czego służy ludziom spiżarnia
* zna sposoby przetwarzania owoców i warzyw
* dzieli się doświadczeniami
* wykonuje podskoki na jednej nodze i obunóż
 | IV 2, 3IV 2, 5III 9; IV 5IV 18, 19IV 5I 5, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 3, 5; III 1; IV 19 | * Zabawa z czworakowaniem „Spacer słoni”.
* Degustacja chipsów jabłkowych.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* próbuje chipsów jabłkowych
* odczuwa satysfakcję z wykonanej pracy
 | I 5I 3; IV 19III 1 |
| DZIEŃ 5  **ZAPASY WIEWIÓRKI I NIEDŹWIEDZIA** | **Zajęcia poranne**I 9; III 5, 7; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa popularna z piosenką *Karuzela*.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII.
 | * dzieli się zabawkami
* śpiewa piosenkę
* przestrzega reguł zabawy
* rozwija sprawność fizyczną
 | III 5, 7IV 7III 5I 9 | **3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii** |
| **Zajęcia główne**I 4, 5, 9; II 4; III 5; IV 2, 5, 12, 15  | * Zabawa dydaktyczna „Zapasy wiewiórki i niedźwiedzia”.
* Rozwijanie umiejętności ustalania równoliczności dwóch zbiorów.
* Kształtowanie umiejętności posługiwania się pojęciem: *tyle samo*.
* Zabawa z chustą animacyjną „Kogo brakuje?”.
* Wykonanie **k. 20** w **KP1**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa ruchowa „Przejdź po kamieniach”.
 | * uczestniczy aktywnie w zabawach organizowanych przez N.
* ustala równoliczność dwóch zbiorów
* posługuje się pojęciem: *tyle samo*
* ćwiczy spostrzegawczość i pamięć
* bierze udział w zabawach z chustą animacyjną
* opowiada historyjkę na podstawie obrazków
* przestrzega zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym
* wykazuje spontaniczną aktywność ruchową
 | III 5IV 12, 15IV 2, 15I 9I 5; II 4IV 5III 5I 4, 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5, 8; III 8; IV 1, 3, 18 | * Zabawa z czworakowaniem „Spacer słoni”.
* Zabawa ruchowa „Naśladujemy zwierzęta”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* skupia się na wykonywanym zadaniu
* rozwija wyobraźnię
* wykazuje się płynnością ruchów
* naśladuje ruchy zwierząt
 | I 5III 8IV 1, 3I 5, 8IV 1, 18 |

|  |
| --- |
| TYDZIEŃ 8: **W BAŚNIOWEJ KRAINIE 25-29.10.2021** |
| **Dzień /** **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 **BAJKI, KTÓRE ZNAMY** | **Zajęcia poranne**I 5; II 8; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa integracyjna „Szewczyk”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IX.
 | * bawi się zgodnie z innymi dziećmi
* oczekuje spokojnie na swoją kolej
* przestrzega reguł zabawy
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | III 5II 8III 5I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| **Zajęcia główne**I 5, 7, 9; II 1, 3, 4; III 1, 5, 8, 9; IV 1, 2, 5, 8, 9, 12 | * „Bajki, które znamy” – rozwiązywanie zagadek.
* Rozmowa na temat znanych baśni oraz ulubionych bohaterów dzieci – **p. 9** z **PD**
* „Moja ulubiona bajka” – malowanie farbami plakatowymi.
* Zabawa ruchowa „Z jakiej bajki?”.
* Wykonanie **k. 21** z **KP1**.

**W ogrodzie:** Zabawa ruchowa „Bieg Czerwonego Kapturka”. | * rozwiązuje zagadki
* uczestniczy w rozmowie
* słucha uważnie wypowiedzi innych
* dzieli się swoimi przeżyciami
* maluje farbami na podany temat
* uczestniczy w zabawach naśladowczych
* rozpoznaje znane baśnie po obrazkach
* rozumie pojęcia: *najmniejsza*, *średnia*, *największa*
* korzysta bezpiecznie z urządzeń ogrodowych
* czerpie radość ze wspólnej zabawy
* jest sprawne ruchowo
 | IV 5III 9; IV 2III 8II 4; III 1IV 8IV 1IV 2, 9IV 2, 12III 5II 1, 3, 4I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5; III 8; IV 2, 3 | Zabawabieżna „Taniec liści na wietrze”.* Czytanie baśni *Trzy małe świnki*.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* słucha uważnie bajek czytanych przez N.
* wie, co to jest pracowitość
 | I 5III 8; IV 3IV 2 |
| DZIEŃ 2  **CALINECZKA** | **Zajęcia poranne** I 5, 9; III 5; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IX.
 | * korzysta z zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5I 5I 9 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne** I 5, 7, 8, 9; III 2, 5, 8, 9; IV 2, 3, 5, 9 | * *Calineczka* – czytanie baśni Hansa Christiana Andersena
* Rozmowa na temat treści baśni.
* Wykonanie **k. 9** z **W**.

Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw IX.**W ogrodzie:** Zabawa ruchowa „Akrobata”. | * słucha baśni
* ogląda ilustracje
* ocenia zachowania bohaterów
* ma poczucie przynależności do grupy
* wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem
* posługuje się nożyczkami w bezpieczny sposób
* wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wg instrukcji słownej i pokazu
* ćwiczy równowagę
 | III 8; IV 3IV 9III 9; IV 5III 2III 5I 7; III 5I 5, 8I 5, 8, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7; III 5; IV 1, 3 | * Zabawa skoczna „Skoki kózek przez przeszkody”.
* Zabawa „Uratuj Calineczkę”.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* rozwija wyobraźnię
* sprząta zabawki po skończonej zabawie
 | I 5IV 1, 3I 7; III 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 3 **ZEGAR UCZUĆ** | **Zajęcia poranne** I 5, 7, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Ćwiczenie sprawnościowe „Łowimy złote rybki”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IX.
 | * komunikuje się podczas zabawy umiarkowanym tonem głosu
* usprawnia małą motorykę
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | I 9; III 5I 7, 9I 5 | 5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;  |
| **Zajęcia główne** I 5; II 1, 3, 4, 9, 6;III 5; IV 1, 2, 7, 9 | * Zabawa z lusterkami „Nasze minki”.
* Zabawa dydaktyczna „Zegar uczuć”.
* Zabawa integracyjna „Powitanki”.
* Wykonanie **k. 22** z **KP1**.

**Umuzykalnienie:** * Zabawa ruchowa „Porządek na półce z książkami”*.*
* Wysłuchanie nagrania wiersza *Książeczki z półeczki* i interpretacja ruchowa.

**W ogrodzie:** Zabawa ruchowa „Berek czarodziej”. | * wykonuje polecenia N.
* wyraża swój nastrój za pomocą mimiki
* rozumie komunikaty pozawerbalne
* jest empatyczne
* rozumie pojęcie emocji
* rozpoznaje i nazywa emocje
* zna części ciała
* odczytuje graficzne obrazy emocji
* uczestniczy w zajęciach umuzykalniających, śpiewa piosenkę
* wykonuje układ ruchowy do utworu
* czerpie radość ze wspólnej zabawy
* biega bez potrącania innych dzieci
 | III 5II 4; IV 1IV 1II 9II 1II 1, 6IV 2IV 9I 5; IV 7IV 1, 7II 1, 3, 4I 5; III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 6; II 1, 4; III 5, 8 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe węże”.
* Zabawa dydaktyczna „Jak się czujesz?”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* potrafi nazwać swoje emocje
* obdarza uwagą innych
* planuje i organizuje własną zabawę
 | I 5II 1, 4III 8I 6; III 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 4  **KULA** | **Zajęcia poranne** I 5, 7, 9 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Kolorowanieobrazków o bajkowej tematyce.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IX.
 | * usprawnia rękę wiodącą
* trzyma prawidłowo kredkę
* ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach
 | I 7, 9I 7I 9I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne** I 5, 6, 7; III 5; IV 5, 12 | Zabawa dydaktyczna „Kula”. Lepienie z plasteliny „Kule i kuleczki”.Zabawa integracyjna „Zgaduj zgadula, w której ręce kula”.Wykonanie **k. 23** z **KP1**.**W ogrodzie:** Zabawa ruchowa „Kto dalej pobiegnie”**.** | * zna figurę geometryczną: koło, wie, czym się różni koło od kuli
* lepi z plasteliny
* jest spostrzegawcze
* sprawnie rzuca piłkę do góry oburącz
 | IV 12I 6, 7IV 12I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; IV 1, 2, 11 | Zabawa z czworakowaniem „Czworakowy tor przeszkód”.Zabawa plastyczna „Stemplowane obrazki”.  | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* wykonuje pracę plastyczną nową techniką
* rozwija wyobraźnię
 | I 5IV 11IV 1 |
| DZIEŃ 5 **ŚWIĘTO BAJEK** | **Zajęcia poranne** I 5, 9; III 5; IV 12 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa integracyjna „Kto zmienił miejsce?”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IX.
 | * przestrzega reguł zabawy
* jest spostrzegawcze, ćwiczy pamięć
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach
 | III 5I 9; IV 12I 5 | 8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne** I 2, 4, 5, 7, 9; III 5, 8;IV 1, 2, 3, 7, 12  | * „Święto bajek” – zabawy integracyjne
* „Co to za bajka?” – układanie puzzli.
* Zabawa manipulacyjna „Przebieranie grochu”.
* Zabawy przy muzyce.

**W ogrodzie:** Zabawa ruchowa „Wilk i Czerwony Kapturek”. | * przebiera się samodzielnie
* zna popularne bajki i baśnie, rozpoznaje i nazywa głównych bohaterów bajek i baśni
* układa obrazek z części
* potrafi skupić uwagę na wykonywanym zadaniu
* ćwiczy sprawność palców i dłoni
* tańczy swobodnie do muzyki
* reaguje na zmianę sygnału dźwiękowego
* wykazuje spontaniczną aktywność ruchową
 | I 2IV 2, 3IV 12III 8I 7, 9IV 1, 7IV 7I 4, 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 6; IV 1, 2, 11 | * Zabawa rzutna „Celne rzuty”.
* Zabawy konstrukcyjne „Roboty z klocków”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* buduje z klocków
* rozwija wyobraźnię
* dzieli słowa na sylaby
 | I 5I 6; IV 11IV 1IV 2 |