|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 3: **KONIEC LATA W SADZIE I W OGRODZIE (13-17.09.2021)** | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, IV 8 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Rysowanie na wybrany temat. * Zabawa integracyjna „Wędrujące jabłko”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw III. | * tworzy rysunki * jest sprawne manualnie * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | IV.8  I 7  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii ;  5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5, 8; IV 2, 5, 7, 12, 18 | * Wysłuchanie opowiadania Beaty Krysiak *Zmartwienie gruszki*. * Rozmowa na temat treści utworu i planszy – **p. 3** z **PD** * Organizacja owocowego kącika przyrody. * Oglądanie i segregowanie owoców. * Wykonanie **k. 5** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy z piłką. | * słucha uważnie opowiadania * rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki owoców * uczestniczy aktywnie w rozmowie z N. i rówieśnikami * wzbogaca swoje słownictwo * wymienia charakterystyczne cechy owoców * wykonuje pracę zgodnie z poleceniem N. * łączy w pary owoce i ich połówki * uczestniczy w zabawie ruchowej * reaguje sprawnie na sygnał dźwiękowy | III 8  IV 2, 18  IV 2, 5  IV 2  IV 2, 18  III 5  IV 12, 18  I 5  IV 7 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7; III 5; IV 1, 3, 11 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe ptaki”. * „Owocowe gniotki” – wykonanie „gniotków” z balonów i ryżu. * Zabawy w kącikach zainteresowań. Sprzątanie zabawek po skończonej zabawie. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * wykonuje pracę techniczną zgodnie z poleceniami N. * rozwija wyobraźnię * sprząta zabawki | I 5  III 5; IV 11  IV 1, 3  I 7; III 5 |
| DZIEŃ 2 | **Zajęcia poranne**  I 5; IV 2 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Ludwiczku, co niesiesz w koszyczku?”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw III. | * porozumiewa się umiarkowanym tonem głosu * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | IV 2  I 5 | 5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 1, 3, 5, 7, 8, 9; III 5, 18, 19 | * Zabawa z chustą animacyjną „Sałatka owocowa. * Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw III.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa z elementem celowania „Kamykowy turniej”. | * uczestniczy aktywnie w zabawie ruchowej * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji słownej i pokazu * przestrzega zasad obowiązujących podczas zabawy w ogrodzie * ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową | I 5  I 8  III 5  I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5; IV 7 | * Zabawa rzutna „Rzut do bramki”. * Zabawa popularna z piosenką *Mało nas*. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * sprawnie porusza się w kole wiązanym * dzieli się zabawkami | I 5  IV 7  III 5 |
| DZIEŃ 3 | **Zajęcia poranne**  I 2, 5, 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa manipulacyjna (sześcianami dydaktycznymi z guzikami, suwakami itp.). * Zabawa integracyjna „Pomidor”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw III. | * ćwiczy sprawność manualną * wykonuje czynności precyzyjne: zapina guziki, zasuwa suwaki * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 7  I 2  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  3. w zakresie nauk przyrodniczych; 8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5, 8; IV 1, 2, 5, 7, 16, 18 | * Rozwiązanie zagadki. * „Dary z ogrodu” – rozmowa z dziećmi. * „Ogrodnik” – opowieść ruchowa.   **Umuzykalnienie:**   * Powitanie piosenką na znaną melodię. * Interpretacja ruchowa opowiastki muzycznej *Pory dnia* – **CD, 36** * Zabawa „Pory dnia” – reagowanie na sygnał. * Pożegnanie piosenką na znaną melodię.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Przeciąganie liny. | * rozwiązuje zagadkę * wzbogaca swoje słownictwo * uczestniczy w rozmowie * buduje dłuższe wypowiedzi * rozpoznaje i nazywa wybrane warzywa * podaje cechy wybranych warzyw * zna zasady zdrowego odżywiania * naśladuje ruchy innej osoby * uczestniczy aktywnie w zajęciach umuzykalniających * śpiewa piosenkę * zna i nazywa kolejne pory dnia * reaguje prawidłowo na ustalony sygnał * używa sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * uczestniczy w zabawie ruchowej | IV 5  IV 2  III 8; IV 2  IV 2  IV 2, 18  IV 18  III 5  III 5; IV 18  IV 7  IV 2, 16  III 5; IV 7  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6, 9; III 2 | * Zabawa skoczna „Skoki z kamienia na kamień”. * Zabawa integracyjna „Baloniku nasz malutki”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. * Układanie kompozycji z klocków mozaiki geometrycznej. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * odczuwa przynależność do grupy rówieśniczej * układa wzory z klocków mozaiki geometrycznej * ćwiczy percepcję wzrokową | I 5  III 2  I 6  I 9 |
| DZIEŃ 4 | **Zajęcia poranne**  I 5, 6; IV 11, 12 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * „Budujemy wieże” – tworzenie budowli z klocków. * Ćwiczenia poranne: Zestaw III. | * buduje z klocków * określa wielkość przedmiotów * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 6; IV 11  IV 11, 12  I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 5; IV 2, 8, 12, 18 | * Zabawa dydaktyczna „W rytmie z marchewką” – kontynuowanie rytmów. * Zabawa integracyjna „Zupa jarzynowa”. * Wykonanie **k. 2** z **W**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawy z bańkami mydlanymi. * Zabawa integracyjna „Chodzi lisek koło drogi”. | * dostrzega i układa rytmy * rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki warzyw * stosuje się do ustalonych reguł zabawy * wykleja szablon marchewki plasteliną * uczestniczy w zabawach oddechowych * odczuwa przynależność do grupy rówieśniczej podczas zabawy ruchowej | IV 12  IV 2, 18  III 5  I 7; IV 8  I 9  I 5; III 2 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 4, 5; IV 2 | * Zabawa z czworakowaniem „Spacer słoni”. * Ćwiczenie słuchu fonematycznego „Po sylabie damy i już wyraz mamy!”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * wykonuje poprawnie ćwiczenia słuchu fonematycznego * używa zwrotów grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami | I 5  IV 2  III 4, 5 |
| DZIEŃ 5 | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; III 1; IV 12 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * „Z warzywnego ogródka” – cięcie nożyczkami po linii prostej, układanie obrazka z 2, 3 lub 4 części. * Ćwiczenia poranne: Zestaw III. | * zaprasza do zabawy inne dzieci * posługuje się nożyczkami * układa obrazek pocięty na części * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 1  I 7, 9  IV 12  I 5 | 5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 9; II 2, 3; III 5; IV 2, 5, 18, 19 | * „Zagadki z owocowo-warzywnej szufladki” – rozwiązywanie zagadek obrazkowych, dotykowych i smakowych. * **„Warzywne kukiełki” – wspólne wykonanie kukiełek z wykorzystaniem warzyw.** * Organizacja wystawy prac w holu przedszkola. * Wykonanie **k. 6** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Organizacja Dnia Przedszkolaka. * Zabawy: w chowanego, ciuciubabka, zabawy przy muzyce, zabawa z balonami, poszukiwanie skarbu. | * rozwiązuje zagadki * jest spostrzegawcze * rozpoznaje i nazywa wybrane owoce i warzywa * wykorzystuje podczas czynności badawczych zmysły smaku i dotyku * wykonuje pracę techniczno-plastyczną * wykonuje poprawnie zadanie według instrukcji N. * przelicza elementy i dodaje po jednym (w zakresie 3) * przeżywa radośnie możliwość uczestnictwa we wspólnej zabawie z rówieśnikami * bawi się zgodnie z innymi dziećmi * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych | IV 5  I 9  IV 2, 18  IV 19  IV 8, 11  III 5  IV 15  II 2, 3  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7; III 5 | * Zabawa bieżna „taniec liści na wietrze”. * Zabawa popularne z piosenką *Stary niedźwiedź mocno śpi*. * Zabawy w kącikach zainteresowań. * Sprzątanie zabawek. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * sprawnie porusza się w kole wiązanym * dba o porządek w sali | I 5  I 5; III 5  I 7 |